

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Дергачевка
муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан**

«Рассмотрено»
методическим объединением
классных руководителей
(протокол от _____ № ____)

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР
МОБУ СОШ д. Дергачевка
Л.Х.Муталлапова /
« ____ » 2025г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ
д. Дергачевка
Г.Р.Биктимеров/
Приказ №_{БКА} от
« ____ » 2025г.

Рабочая программа учебного курса
«Педагогический практикум»
для обучающихся 7 класса
на 2025-2026 учебный год
программа рассчитана на 1 год обучения

Составитель:
Панаева Светлана Алексеевна

Результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманitarной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней);

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с

другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения курса

- освоение основных теоретических положений педагогики и педагогической психологии;
- знание элементов педагогических технологий;
- знание основ педагогического общения ;
- знание основ методики организации деятельности ученического коллектива;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7 касс (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение. Организационно-методический семинар/лекция Педагогика глазами истории	установочная конференция	Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике.
Основы педагогической профессии. Ведение в курс «Педагогический практикум»	лекция	Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.
Педагогические способы	анкетирование	Углубленное изучение дисциплины, способность развития навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.
Современные представления о профессиональной деятельности учителя.	Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий	Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе
Профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя.	пассивная практика	Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов. Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении. Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).
Профессиональная компетентность учителя	пассивная практика	Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса
Педагогическое общение. Педагогическая культура учителя	пассивная практика	Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса
Профессиональные и личностные качества педагога. Современный	Эвристическая беседа	Систематизация и закрепление знаний учащихся, умение анализировать и находить решение конкретных задач, формирование у

рынок труда и его требования к профессионалу.		учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы
Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д Требования к личности педагога	Лекция беседа	Формирование умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.
Методы, формы, приемы обучения Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	пассивная практика	Обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.
Типология уроков. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. «Педагогические алгоритмы».	Лекция беседа	Углубленное изучение дисциплины, развитие навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой. Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники
Структура современного урока Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм Проектные технологии. Социальное проектирование Методы исследования.	пассивная практика	Систематизация и закрепление знаний учащихся, умение анализировать и находить решение конкретных задач, формирование у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Оформление результатов
Как стать педагогом Самостоятельная работа: «Образ «Я».	Эвристическая беседа	Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам

Профессиональная перспектива.		
Путь в профессию педагога. Формирование сборника сценариев и разработок. Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	пассивная практика,	<u>Самостоятельный</u> сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников. Сценарно-режиссерские технологии Культурно-досуговые программы Энциклопедия КТД Постановочная технология номера в праздничных зрелищах

Приложение 1 к рабочей
программе
«Педагогический практикум»
для обучающихся 7 класса
на 2025-2026 учебный год.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Организационно-методический семинар/лекция.	1	03.09		
2	Проведение установочной конференции. Ведение в курс «Педагогический практикум»	1	10.09		
3	Современный рынок труда и его требования к профессиональному и личностные качества педагога	1	17.09		
4	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1	24.09		
5		1	01.10		
6	Самостоятельная работа: «Образ «Я». Профессиональная перспектива.	1	08.10		
7	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	1	15.10		
8	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	1	22.10		
9	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1	05.11		
10	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники	1	12.11		
11	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1	19.11		
12	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм	1	26.11		
13	Проектные технологии. Социальное проектирование	1	03.12		
14	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1	10.12		
15	Проведение исследования. Оформление результатов.	1	17.12		

16	Презентация результатов исследования.	1	24.12		
17	Виды проектов. Требования к проектной деятельности.	1	14.01		
18	Этапы работы над проектом.	1	21.01		
19	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД)	1	28.01		
20	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий	1	04.02		
21	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий.	1	11.02		
22	Формирование сборника сценариев и разработок.	1	18.02		
23	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	1	25.02		
24	Сценарно-режиссерские технологии	1	04.03		
25	Культурно-досуговые программы	1	11.03		
26	Энциклопедия КТД	1	18.03		
27	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1	25.03		
28	Лидерская площадка Искусство организатора	1	08.04		
29	Школа подготовки помощников вожатых Тренинг «Вожатый + и ++».	1	15.04		
30	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии	1	22.04		
31	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1	29.04		
32	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1	06.05		
33-34	Творческий проект «Моя будущая профессия - учитель».	1	13.05 20.05		

