

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Дергачевка
муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
методическим объединением
классных руководителей
(протокол от _____ № ____)

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР
МОБУ СОШ д. Дергачевка

/Л.Х.Муталлапова /
« ____ » _____ 2025г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ
д. Дергачевка

/Г.Р.Биктимеров/
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2025г.



Рабочая программа учебного курса
«Педагогический практикум»
для обучающихся 7 класса
на 2025-2026 учебный год
программа рассчитана на 1 год обучения

Составитель:
Панаева Светлана Алексеевна

Результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с

другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения курса

- освоение основных теоретических положений педагогики и педагогической психологии;
- знание элементов педагогических технологий;
- знание основ педагогического общения ;
- знание основ методики организации деятельности ученического коллектива;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс (1 час в неделю)

| Содержание учебного предмета | Формы организации учебных занятий | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|---|
| Введение. Организационно-методический семинар/лекция Педагогика глазами истории | установочная конференция | Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. |
| Основы педагогической профессии. Ведение в курс «Педагогический практикум» | лекция | Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель. |
| Педагогические способности | анкетирование | Углубленное изучение дисциплины, способность развития навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой. |
| Современные представления о профессиональной деятельности учителя. | Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий | Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе |
| Профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. | пассивная практика | Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов. Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении. Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения). |
| Профессиональная компетентность учителя | пассивная практика | Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса |
| Педагогическое общение. Педагогическая культура учителя | пассивная практика | Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса |
| Профессиональные и личностные качества педагога. Современный | Эвристическая беседа | Систематизация и закрепление знаний учащихся, умение анализировать и находить решение конкретных задач, формирование у |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| рынок труда и его требования к профессионалу. | | учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы |
| Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Требования к личности педагога | Лекция беседа | Формирование умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения. |
| Методы, формы, приемы обучения Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе | пассивная практика | Обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми. |
| Типология уроков. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. «Педагогические алгоритмы». | Лекция беседа | Углубленное изучение дисциплины, развитие навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой. Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники |
| Структура современного урока Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм Проектные технологии. Социальное проектирование Методы исследования. | пассивная практика | Систематизации и закрепление знаний учащихся, умение анализировать и находить решение конкретных задач, формирование у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Оформление результатов |
| Как стать педагогом Самостоятельная работа: «Образ «Я». | Эвристическая беседа | Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам |

| | | |
|---|---------------------|--|
| Профессиональная перспектива. | | |
| Путь в профессию педагога. Формирование сборника сценариев и разработок. Исторические этапы развития социальной культурно- досуговой деятельности (СКД) | пассивная практика, | <u>Самостоятельный</u> сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников. Сценарно-режиссерские технологии Культурно-досуговые программы Энциклопедия КТД Постановочная технология номера в праздничных зрелищах |

Приложение 1 к рабочей
программе
«Педагогический практикум»
для обучающихся 7 класса
на 2025-2026 учебный год.

Календарно- тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол- во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примеч ание |
|----|---|---------------------|------------------|------------------|----------------|
| 1 | Организационно-методический семинар/лекция. | 1 | 03.09 | | |
| 2 | Проведение установочной конференции. Ведение в курс «Педагогический практикум» | 1 | 10.09 | | |
| 3 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональные и личностные качества педагога | 1 | 17.09 | | |
| 4 | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор ,педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. | 1 | 24.09 | | |
| 5 | | 1 | 01.10 | | |
| 6 | Самостоятельная работа: «Образ «Я». Профессиональная перспектива. | 1 | 08.10 | | |
| 7 | Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения | 1 | 15.10 | | |
| 8 | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе | 1 | 22.10 | | |
| 9 | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. | 1 | 05.11 | | |
| 10 | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники | 1 | 12.11 | | |
| 11 | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 | 19.11 | | |
| 12 | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм | 1 | 26.11 | | |
| 13 | Проектные технологии. Социальное проектирование | 1 | 03.12 | | |
| 14 | Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. | 1 | 10.12 | | |
| 15 | Проведение исследования. Оформление результатов. | 1 | 17.12 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|--|
| 16 | Презентация результатов исследования. | 1 | 24.12 | | |
| 17 | Виды проектов. Требования к проектной деятельности. | 1 | 14.01 | | |
| 18 | Этапы работы над проектом. | 1 | 21.01 | | |
| 19 | Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД) | 1 | 28.01 | | |
| 20 | Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий | 1 | 04.02 | | |
| 21 | Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. | 1 | 11.02 | | |
| 22 | Формирование сборника сценариев и разработок. | 1 | 18.02 | | |
| 23 | Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД) | 1 | 25.02 | | |
| 24 | Сценарно-режиссерские технологии | 1 | 04.03 | | |
| 25 | Культурно-досуговые программы | 1 | 11.03 | | |
| 26 | Энциклопедия КТД | 1 | 18.03 | | |
| 27 | Постановочная технология номера в праздничных зрелищах | 1 | 25.03 | | |
| 28 | Лидерская площадка Искусство организатора | 1 | 08.04 | | |
| 29 | Школа подготовки помощников вожатых Тренинг «Вожатый + и ++». | 1 | 15.04 | | |
| 30 | Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии | 1 | 22.04 | | |
| 31 | Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем». | 1 | 29.04 | | |
| 32 | Проведение мониторинга профессиональной готовности. | 1 | 06.05 | | |
| 33-34 | Творческий проект «Моя будущая профессия - учитель». | 1 | 13.05 20.05 | | |

